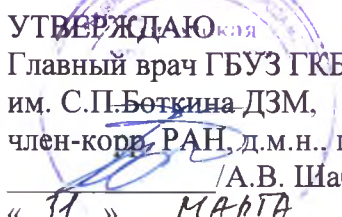


**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
города Москвы
Городская клиническая больница имени С. П. Боткина
Департамента здравоохранения города Москвы**


УТВЕРЖДАЮ
Главный врач ГБУЗ ГКБ
им. С.П.Боткина ДЗМ,
член-корр. РАН, д.м.н., проф.:
/А.В. Шабунин/
« 31 » МАРТА 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.49 Терапия**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения
очная

Москва 2021

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Диспансеризация». Вариативная разработана в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Рецензент:

Сычев Дмитрий Алексеевич, заведующий кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала, д.м.н. профессор, член-корр. РАН

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Программа Производственной (клинической) практики по теме «Диспансеризация». Вариативная относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана; завершение формирования профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача-терапевта; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

1.2. Задачи программы практики:

Задачи первого года обучения:

- формирование умений и навыков обследования пациента с заболеваниями внутренних органов (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);
- формирование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни);
- совершенствование умений и навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи второго года обучения:

- овладение комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациента, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
- совершенствование умений и навыков обследования пациентов (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) при патологии;
- владение алгоритмами дифференциальной диагностики патологии различных органов и систем;
- совершенствование умений и навыков интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования;

- совершенствовать умения и навыки по вопросам назначения эффективной терапии и рационального использования лекарственных средств;
- совершенствовать умения и навыки при оказании неотложной помощи пациентам в острых ситуациях.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707 н. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образование по направлению специальности «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2015 г. №683 н. «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. № 543 н. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705 н «О порядке организации медицинской реабилитации».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать: универсальными компетенциями (далее – УК):

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – базисные знания, способствующие абстрактному мышлению; – базисные знания, способствующие синтезу информации; – базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; – основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определения вида анестезиологического пособия и тактики лечения пациентов, перенесших критические состояния; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выделять основные закономерности изучаемых синдромов; – проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора и обработки информации по профессиональным проблемам; – навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. 	Т/К
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к выявлению проблемных мест процесса диспансеризации; - современные требования к программному обеспечению диспансеризации; – основные виды время-потерь возникающие в процессе диспансеризации; Уметь: – выявлять проблемные места в организации процесса диспансеризации; – анализировать и устранять основные причины время-потерь; – рассчитать нагрузку на всех участников процесса диспансеризации и выполнять ее балансировку, с учетом плановых показателей охвата. . 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – диспансеризации пациентов с различными патологиями 	П/А

ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; – клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; – общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; – методы функциональной диагностики в терапии; – методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; – основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; – причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; – классификацию нозологических форм – Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10). 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; – провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; – определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; – провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. 	Т/К

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов; – физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов; – интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; – дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; – формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями. 	Т/К
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; – основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; – основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; – основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; – вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; – определить показания для госпитализации и организовать ее; – провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. 	Т/К, П/А

	<u>Навыки:</u> – оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; – оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; – экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.	Т/К, П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> – основы применения методов физиотерапии и лечебной физкультуры; – вопросы использования методов реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать методы физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры в клинике внутренних болезней; – проводить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями внутренних органов	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – методов физиотерапии и реабилитации пациентов с терапевтическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Т/К, П/А

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность
1	Современные профилактические технологии в деятельности медицинских организаций. Общие принципы организации диспансеризации определенных групп взрослого населения.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Профилактическое консультирование: научные основы консультирования, связанного с модификацией образа жизни; виды; формы.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Тема 1. Современные профилактические технологии в деятельности медицинских организаций. Общие принципы организации диспансеризации определенных групп взрослого населения.

Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура и функции службы здравоохранения в области профилактики. Нормативно-правовое обеспечение деятельности отделений (кабинетов) медицинской профилактики, Центров здоровья. Цель, задачи структура, оснащение, штатное расписание. Порядок проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения, этапы диспансеризации. Функции врача первичного звена при проведении диспансеризации. Диспансерное наблюдение пациентов.

Тема 2. Профилактическое консультирование: научные основы консультирования, связанного с модификацией образа жизни; виды; формы.

Научные основы поведенческого консультирования, связанного с модификацией образа жизни. Законы процесса общения, отличия клинического и профилактического консультирования. Применение правил поведенческого консультирования при работе с пациентом с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний. Применение модели для консультирования пациентов из групп риска. Критерии обратной связи, формирование мотивации к оздоровлению (циклы изменения поведения). Формы профилактических вмешательств по обучению пациентов, преимущества и недостатки группового и индивидуального обучения. Групповое консультирование (школы здоровья). Технология проведения занятий. Анализ эффективности работы по обучению пациентов. Этическая ответственность при проведении профилактического консультирования.

Тема 3. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.

Диспансерное наблюдение: определение; перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения врачом-терапевтом; цели и задачи. Содержание диспансерного приема. Алгоритмы диспансерного наблюдения. Учетная документация. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.

Форма и документация текущей и промежуточной аттестации. Каждый обучающийся во время Производственной (клинической) практики по теме «Диспансеризация». Вариативная ведет «Дневник».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательного процесса)

4.2. Промежуточная аттестация: третий и четвертый семестры – зачет с оценкой (в соответствии с учебным планом основной программы)

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам(акад.час.)			
					3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	12	432			216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем		324			162	162
Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа						
– занятия семинарского типа		324			162	162
Самостоятельная работа		108			54	54
Промежуточная аттестация:					зачет	зачет

4.3. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ГБУЗ ГКБ им. С.П.Боткина ДЗМ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

Примерные тестовые задания для проверки теоретической подготовки

1. Диспансеризация проводится гражданам:

А. по достижении ими возраста, определенного Порядком проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения

Б. в течение календарного года, в котором они достигают возраста определенного Порядком проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения

В. в течение года после достижения ими возраста определенного Порядком проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения

2. В медицинской организации диспансеризации подлежит население:

А. получающее первичную медико-санитарную помощь

Б. проживающее или работающее на территории обслуживания

В. а+b

3. Каким нормативным документом регламентируется проведение диспансеризации?

А. Приказом №1006н

Б. Приказом №36ан

В. Приказом №36ан; Приказом №87н; Приказом №1011н Г. Приказом № 689н.

4. К какой группе здоровья должен быть отнесен пациент по итогу первого этапа диспансеризации?

Мужчина 39 лет, курящий 18 сиг/день, ОХ- 5,2 ммоль/л, АД на приеме 142/90 мм.рт.ст., ИМТ – 22,4. Других жалоб и диагностических критериев не выявлено.

А. I группа

Б. II группа

В. IIIб группа

Г. Другое

5. Куда должен быть направлен пациент?

Мужчина 39 лет, курящий 18 сиг/день, ОХ- 5,2 ммоль/л, АД на приеме 142/90 мм.рт.ст., ИМТ – 22,4. Других жалоб и диагностических критериев не выявлено.

А. Второй этап **диспансеризации** для проведения углубленного профилактического консультирования.

Б. Второй этап **диспансеризации** для проведения углубленного профилактического консультирования, исследование липидного спектра.

В. Второй этап **диспансеризации** для проведения углубленного профилактического консультирования, исследование липидного спектра, консультацию кардиолога, исследование глазного дна.

Г. На исследования и консультации, не входящие в объем диспансеризации в соответствии с настоящим Порядком.

6. Какие факторы риска должны быть зарегистрированы в форме № 131/у? Мужчина 39 лет, курящий 18 сиг/день, ОХ- 5,2 ммоль/л, АД на приеме 142/90 мм.рт.ст., ИМТ – 22,4. Других жалоб и диагностических критериев не выявлено.

А. Z72.0, E 78,R 03.0

Б. Z72.0, E 78, I 10-15

В. Z72.0, R 03.0

7. Кто заполняет карты учета диспансеризации и формирует комплект документов по результатам исследований первого и второго этапов диспансеризации?

А. Сотрудник ОМП/КМП

Б. Врач-терапевт/ВОП/фельдшер

В. Сотрудник регистратуры

8. Кто согласно требованиям Порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения, проводит углубленное профилактическое консультирование?

А. Специалист отделения/кабинета медицинской профилактики или центра здоровья

Б. Фельдшер фельдшерского здравпункта/ФАП

В. Участковый терапевт/врач общей практики

Г. Все перечисленные кроме врача общей практики/участковый терапевт

9. Где хранятся карты учета диспансеризации (форма 131/у)?

А. у фельдшера фельдшерского здравпункта/ФАП

Б. у участкового терапевта/врача общей практики

В. в амбулаторной карте (форма 025/у)

Д. в отделении/кабинете медицинской профилактики или центре здоровья

10. Инструмент для выявления проблемных мест в организации процесса диспансеризации?

А. Диаграмма Ямазumi

Б. Диаграмма Парето

В. Картирование потока создания ценности

Г. Диаграмма Исикавы

11. Инструмент для выявления причин выявленных проблем?

А. Диаграмма Ямазumi

Б. Диаграмма Парето

В. Картирование потока создания ценности

Г. Диаграмма Исикавы

12. Инструмент для расчета и балансировки нагрузки на участников процесса диспансеризации?

А. Диаграмма Ямазumi

Б. Диаграмма Парето

В. Картирование потока создания ценности

Г. Диаграмма Исикавы

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
2. Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6407-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464076.html>
3. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
4. Инфекционные болезни : национальное руководство / Ющук Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461228.html>
5. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва : Литтерра, 2021. - 1120 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0352-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503529.html>
6. Кардиология : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html>
7. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>

Дополнительная литература

1. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>
2. Инфаркт миокарда / Якушин С. С. , Никулина Н. Н. , Селезнев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5297-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452974.html>
3. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В.

Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>

4. Руководство по внутренней медицине / Г. П. Арутюнов, А. И. Мартынов, А. А. Спасский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. (Библиотека национального проекта непрерывного медицинского образования.) - ISBN 978-5-9704-3544-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435441.html>

5. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2542-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html>

6. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - В 3 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3593-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435939.html>

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>

- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

7.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows ОС (Windows 10 Pro)
- LibreOffice
- MS Office 2013
- 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
- КИС ЕМИАС
- МИС Медиалог
- ПО «Интеллект»
- Kaspersky Anti-Virus Suite

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Журнал Лечащий врач <https://www.lvrach.ru>
- Consilium Medicum <https://www.facebook.com/Conmedru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ
<http://www.femb.ru>
- Сайт Российского Респираторного общества <http://spulmo.ru>
- Сайт Российского кардиологического общества <http://scardio.ru>
- Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации <http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga/22-lechenie-khronicheskogo-zapora-u-vzroslykh-patsientov-2017>
- Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для занятий семинарского типа:

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат искусственной вентиляции легких, прикроватный

монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, электроэнцефалограф, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой, инфузомат, мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежезамороженной плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аквадистиллятор, аппарат для быстрого размораживания плазмы, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежезамороженной плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Система менеджмента центра Learning Space, интерактивный LCD монитор.

Специализированная офисная мебель.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека – Консультант врача) и Электронную информационно-образовательную среду.

ОТЧЕТ
о прохождении производственной (клинической) практики

(20__ - 20__ учебный год)

ординатора _____

Ф.И.О. ординатора

специальность _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы	Дата
1.		
2.		
	Общий объем часов	

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Ординатор _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

**Пример оформления страницы дневника производственной
(клинической) практики**

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Наименование навыка или умения	Отметка о выполнении
Угтвeрсальные навыки и умения		
Специальные навыки и умения		

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(ФИО / подпись)

Пример оформления страницы дневника практики

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)
1	2	3

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /

(ФИО / подпись)

«__» _____ 20__ год