

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
города Москвы
Городская клиническая больница имени С. П. Боткина
Департамента здравоохранения города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
ГБУЗ ГКБ
им. С.П. Боткина ДЗМ.
член-корр. РАН, д.м.н., проф.:
/А.В. Шабунин/
« 31 » МАРТА 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.66 Травматология и ортопедия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения
очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

Рецензент:

Гончаров Николай Гаврилович, заведующий кафедры травматологии и ортопедии РМАНПО, доктор медицинских наук

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

– углубление теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

– совершенствование знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

– формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов.

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам(акад.час.)		
			1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		108		108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		81		81	
Аудиторная работа					
– занятия лекционного типа		6		6	
– занятия семинарского типа		75		75	
Самостоятельная работа		27		27	
Промежуточная аттестация:	зачет				

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 3 февраля 2005 г. № 112 «О

статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

1) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-3

2) готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

3) готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ПК-3	Знать классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>
2.	ПК-7	<p>Знать основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений.</p> <p>Уметь квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.</p> <p>Владеть навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятием.</p>
3.	ПК-12	<p>Знать нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время, принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения, организация медицинской помощи при эвакуации населения, санитар-</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>но-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p>Уметь ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф, навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение, методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС, методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, основами управления силами и средствами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.4	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф.	ПК-12
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях.	ПК-7, ПК-12
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях.	ПК-3

Раздел 1. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф.

- Санитарно-эпидемиологические и эколого-гигиенические проблемы, возникающие в результате катастроф и в экстремальных ситуациях.
- Методы оценки опасности гигиенических и экологических проблем для здоровья населения.
- Характеристика санитарно-эпидемиологических ситуаций в местах катастроф и в экстремальных условиях.
- Принципы первичной профилактики при ликвидации факторов риска, отрицательно влияющих на здоровье населения.
- Роль врача в случаях катастроф.

Раздел 2. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях.

- Гигиенические требования к размещению людей при чрезвычайных ситуациях в стационарных и полевых условиях.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при размещении людей в стационарных и полевых условиях.
- Табельные и подручные средства при размещении людей в полевых условиях.
- Комплексная оценка состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей. Расчет воздухообмена помещения.
- Гигиенические правила и нормы размещения в стационарных и полевых условиях.

Раздел 3. Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях

- Санитарно-гигиенический контроль за организацией водоснабжения в экстремальных условиях в мирное время и в случаях преднамеренного загрязнения воды биологическими средствами.
- Эпидемиологические проблемы организации водоснабжения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Источники водоснабжения.
- Организация работы пунктов водоснабжения.
- Методы улучшения качества воды табельными и подручными средствами в полевых условиях:
 - определение содержания активного хлора в хлорной извести;
 - осветление воды методом коагуляции;
 - гиперхлорирование воды;

- методы дехлорирования воды.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов				
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	81	6	75	27
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф		36	27	2	25	9
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях		36	27	2	25	9
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях		36	27	2	25	9

2. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Реферативные сообщения
2.	Подготовка к практическим занятиям
3.	Подготовка к промежуточной аттестации
4.	Решение ситуационных задач
5.	Подготовка презентаций к лекциям
6.	Подготовка иллюстративного материала к методическим разработкам кафедры
7.	Работа с отечественной и зарубежной литературой
8.	Работа с Интернет-ресурсами

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы).

4.3. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.4. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

– Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

– Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

– Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

- Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- Медицинское обеспечение при химических авариях.
- Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы тестового контроля

К разделу 1

№	Прав. ответ	Вопрос и варианты ответа
1	*	Землетрясение относится к одному из видов катастроф: природных техногенных антропогенных социальных
2	*	Низкая температура воздуха в сочетании с повышенной относительной влажностью местах размещения людей является причиной: охлаждения организма затруднения отдачи тепла путем проведения и испарения перегревания организма
3	*	Внешнее облучение - облучение от источника, находящегося вне организма

облучение от источника, инкорпорированного внутри организма

Примерные темы рефератов:

- Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду.
- Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
- Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
- Организация санитарно-гигиенических мероприятий при эвакуации населения.
- Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных катастрофах.
- Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных техногенных катастрофах.

Примеры вопросов для собеседования:

К Разделу 1

1. Характеристика основных видов ЧС.
2. Как проводится гигиеническая диагностика в зоне ЧС?
3. Как проводится оценка санитарно-гигиенического состояния района ЧС?

К Разделу 2

1. Как определяется источник водоснабжения при ЧС?
2. Как проводится санитарная экспертиза воды?
3. Назовите современные способы обеззараживания воды.

К Разделу 3

1. Как осуществляется санитарно-гигиенический контроль за размещением населения при ЧС?
2. Как проводится комплексная оценка состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей?

Ситуационные задачи

К Разделу 1

1. В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны.

2. Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

К Разделу 2

1. После применения противником ядерного оружия полковой медицинский пункт, размещенный в герметизированном убежище объемом 650 м³, перешел на режим полной изоляции. В это время в нем находилось 25 человек больных и 5 человек медицинского персонала.

2. Дайте гигиеническое заключение. Рассчитайте, сколько времени может работать медицинский пункт в представленной ситуации.

К Разделу 3

1. Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках с возможностью обогрева. Воду и продукты питания подвозят, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте. С помощью войсковой установки МТК-2м пробурена скважина глубиной 10 м. Анализ воды не проводили. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения населения водой?

5.3. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

Промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме и билет, включающий два контрольных вопроса и задачу.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

- «Отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

«Зачтено» – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

«Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

Примерные вопросы тестового контроля

№	Прав. ответ	Вопрос и варианты ответа
1	* *	Классификация катастроф: природные техногенные социальные
2	* *	Характер химических аварий: массовое поражение загрязнение внешней среды распространение инфекционных заболеваний
3	* *	В качестве табельных средств для обеззараживания воды используются таблетки Пантоцид таблетки Аквасепт таблетки Рапосепт
4	* * *	Способы хлорирования воды хлорирование нормальными дозами гиперхлорирование хлорирование с преаммонизацией гипохлорирование

Концентрации углекислоты в воздухе опасные для жизни

5	*	1-2%
		2-4%
		6-8%
		9-10%

Пример ситуационной задачи:

В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны. Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. [электронный ресурс] URL - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>
2. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И., Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. [электронный ресурс] URL - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
3. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. [электронный ресурс] URL - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>

Дополнительная литература:

1. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. [электронный ресурс] URL -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. [электронный ресурс] URL - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

6.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows ОС (Windows 10 Pro)
- LibreOffice
- MS Office 2013
- 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
- КИС ЕМИАС
- МИС Медиалог
- ПО «Интеллект»

6.4. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название темы	Адрес сайта
1.	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	http://prizvanie.su/ http://sgma.info/ http://dic.academic.ru/ http://shift-ed.narod.ru http://rudocs.exdat.com/ http://rudocs.exdat.com/
2.	Управление Всероссийской службой медицины катастроф	http://dic.academic.ru/ http://prizvanie.su/ http://www.fesmu.ru/elib/
3.	Организация медицинского обеспечения населения в ЧС	http://www.bestpravo.ru/ http://www.4medic.ru/
4.	Медицинское обеспечение при природных и техногенных ЧС	http://med.siteedit.ru/ http://www.medinfo.ru/sovety
5.	Медицинское обеспечение населения при террористических актах	http://www.bestpravo.ru/ http://docs.cntd.ru/document/ http://prizvanie.su/ http://www.lawmix.ru/med/ http://www.fesmu.ru/
6.	Медицинское обеспечение населения при вооруженных конфликтах	http://prizvanie.su/ http://www.med-pravo.ru/ http://www.fesmu.ru/ http://rudocor.net/medicine2009/
7.	Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях	http://prizvanie.su/ http://rudocs.exdat.com/ http://kgmuhelp.ru/content/ http://shift-ed.narod.ru/
8.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	http://www.bestpravo.ru/ http://prizvanie.su/ http://locus23.narod.ru/clinic/ http://nashaucheba.ru/

9.	Медицинское снабжение формирований службы медицины катастроф	http://prizvanie.su/ http://knowledge.allbest.ru http://rudocs.exdat.com/ http://www.bibliofond.ru/
10.	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	http://www.vcmk.ru
11.	Медицина катастроф	http://www.critical.ru/mk/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для занятий семинарского типа (центр медицины катастроф).

Специализированная офисная мебель.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:

- Цезарь, автономный робот-симулятор для обучения оказанию помощи в военно-полевых условиях с набором травматических повреждений 1

- Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора "Nasco/LifeForm/Simulaidс"

- Комплект из 5 торсов для отработки СЛР и приема Геймлиха на взрослом и ребенке "Nasco/LifeForm/Simulaidс"

- Манекен для расширенной СЛР с компьютером.

- Манекен для СЛР с СЛР-контроллером,

- Манекен для СЛР, с СЛР-контроллером со световой индикацией,

- Торс взрослого пациента для отработки приема Геймлиха (Производитель: Nasco/LifeForm/Simulaidс, страна происхождения: Соединенные Штаты Америки)

- Торс для отработки навыков вентиляции, имитации кардиопатологии и выполнения дефибрилляции

- Торс для отработки навыков искусственной вентиляции "Nasco/LifeForm/Simulaidс"

- Торс для отработки СЛР, электронная комплектация,

- Торс для расширенной СЛР с компьютером.

- Торс для СЛР с контроллером с цветовой индикацией

- Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5 (Учебный дефибриллятор), 190-5020-002
- Тренажер для крикотиреотомии
- Тренажер для трахеотомии с комплектом расходного материала, R10095
- Манекен Truman Trauma X для отработки выполнения ряда процедур при состояниях, угрожающих жизни человека,
- Тренажер AirSim Combo Bronchi X
- Тренажер AirSim Combo X
- Система внутрикостная инфузионная в составе:
- Набор муляжей травм. Скорая помощь Производитель: Nasco/LifeForm/Simulaids

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Система менеджмента центра Learning Space, интерактивный LCD монитор.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека – Консультант врача) и Электронную информационно-образовательную среду.