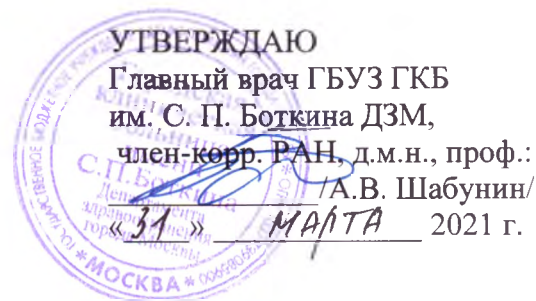


**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
города Москвы  
Городская клиническая больница имени С. П. Боткина  
Департамента здравоохранения города Москвы**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре  
по специальности  
31.08.07 Патологическая анатомия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения  
очная

**Москва 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

**Рецензент:**

Г.А. Франк, заведующий кафедрой патологической анатомии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации, академик РАН, д.м.н., профессор.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

## 1.2. Задачи программы:

– углубление теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

– совершенствование знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

– формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам(акад.час.)		
1			2	3	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		36	36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		27	27		
Аудиторная работа					

	– занятия лекционного типа		2		2		
	– занятия семинарского типа		25		25		
<b>Самостоятельная работа</b>			9		9		
Промежуточная аттестация:	зачет						

#### **1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
9. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий

по оказанию первой помощи».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*профилактическая деятельность*

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ПК-2	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;</li><li>- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС;</li><li>- анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;</li><li>- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС;</li><li>- использовать средства индивидуальной защиты;</li><li>- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;</li><li>- применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;</li><li>- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;</li><li>- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.</li></ul>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС;</li> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;</li> <li>- навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul>
2.	ПК-9	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;</li> <li>– особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;</li> <li>– основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;</li> <li>– медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</li> <li>– определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>– особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;</li> <li>– определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения;</li> <li>– применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;</li> <li>– осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов;</p> <p>- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени.	8,5	0,5		6		2
2.	Медико-санитарное обеспечение при ЧС	Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	8,5	0,5		6		2
3.	Особенности работы с пострадавшими в ЧС	Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.	8,5	0,5		6		2
4.	Эвакуация населения в ЧС	Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени.	10,5	0,5		7		3

	Итого		36	2		25		9
--	-------	--	----	---	--	----	--	---

## 2. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Реферативные сообщения
2.	Подготовка к практическим занятиям
3.	Подготовка к промежуточной аттестации
4.	Решение ситуационных задач
5.	Подготовка презентаций к лекциям
6.	Подготовка иллюстративного материала к методическим разработкам кафедры
7.	Работа с отечественной и зарубежной литературой
8.	Работа с Интернет-ресурсами

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

### 4.3. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

### 4.4. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

#### Тематика практических занятий:

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.  
2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.



5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1. Задачами РСЧС являются:**

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

- в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;
- д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

## **2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:**

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;
- д) проведение эвакуационных мероприятий.

## **3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:**

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

## **4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:**

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

## **5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:**

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

## **6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:**

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;

г) специализированный.

**7. Лечебно-эвакуационные мероприятия это комплекс:**

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных). Их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

**8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:**

- а) опасность для окружающих;
- б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
- в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
- г) все перечисленные критерии.

**9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:**

- а) Минздравом России;
- б) органами управления территории;
- в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;
- г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

**10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:**

- а) быстрое выведение пораженных их очага катастрофы;
- б) чётко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

**11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку необходимо в первую очередь:**

- а) переместить пострадавшего в удобное положение
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов

**12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к "травме, несовместимой с жизнью":**

- а) клиническая смерть
- б) обструкция ВДП
- в) открытая ЧМТ
- г) разрушение вещества головного мозга
- д) ампутация части туловища

**13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:**

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию
- г) осматривают верхние дыхательные пути
- д) ничего из перечисленного

**14. При проникающем ранении груди необходимо применить:**

- а) стерильную повязку
- б) много салфеток
- в) окклюзионную повязку
- г) сдавление раны

**15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:**

- а) наложение жгута
- б) максимальное сгибание конечности
- в) давящая повязка
- г) пальцевое прижатие

**16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:**

- а) кровотечения
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма,
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока

**17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:**

- а) устранение жизнеугрожающих состояний
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений

- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке

**18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:**

- а) трупное окоченение
- б) отсутствие дыхания
- в) отсутствие сердцебиения
- г) трупные пятна
- д) расширенные зрачки

**19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:**

- а) проведение искусственного дыхания.
- б) проведения закрытого массажа сердца.
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

**20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:**

- а) наложить жгут выше месте кровотечения, туго его затянуть.
- б) обработать рану.
- в) наложить давящую повязку.
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

**21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:**

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

**22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:**

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени.
- б) при рвоте – положение на боку.
- в) при слабом пульсе на запястье, уложить пострадавшего на спину, с поднятым ножным концом на 30-40 минут.
- г) холод на живот.
- д) вызвать «скорую помощь»
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут.
- ж) все перечисленное

**23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:**

- а) неестественным положением головы
  - б) нарушением конфигурации шеи
  - в) болезненностью в месте травмы
  - г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины
  - д) усилением боли при попытке движения
  - е) пролабированием одного позвонка и западением другого
  - ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника
- з) все перечисленное

**24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:**

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить)
- г) следить за общим состоянием пострадавшего
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»)
- е) быть готовым к СЛР
- ж) все перечисленное

**25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:**

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи.
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП.
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе.
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек, до момента передачи его медицинским работникам.
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке.
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего.
- к) все перечисленное.

**26. По какому принципу осуществляется первичный наружный**

**осмотр пострадавшего:**

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения.
- б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания.
- в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП.
- г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

**27. Транспортные положения, это:**

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм
- б) положения, удобные для транспортировки пострадавших.
- в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям.
- г) все перечисленные

**28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:**

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения
- б) расширение зрачков
- в) отсутствие пульса на сонной артерии и др. магистральных сосудов

**29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:**

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения
- б) широкие зрачки
- в) трупные пятна
- г) трупное окоченение

**30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:**

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения
- б) максимальное сгибание конечности в суставе
- в) наложение жгута
- г) наложение давящей повязки

**Ответы на тесты:**

1 – а, б, в; 2 – б, д; 3 – г; 4 – б; 5 – б; 6 – а, в; 7 – г; 8 – г; 9 – в; 10 – г; 11 – б; 12 – г; 13 – а; 14 – в; 15 – а; 16 – г; 17 – б; 18 – а, г; 19 – в; 20 – г; 21 – а; 22 – е; 23 – з; 24 – ж; 25 – к; 26 – в; 27 – г; 28 – а,б,в; 29 – в,г; 30 – в.

**31. Требования, предъявляемые к медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (\* - правильные ответы):**

- а) Приемственность последовательность проводимых лечебно-профилактических мероприятий, своевременность их выполнения\*
- б) Доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации



- в) Определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи

### **32. Последовательность работы по принятию решения начальником службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях:**

- а) уяснить задачу на основании данных разведки, рассчитать санитарные потери, определить потребность в силах и средствах службы, а также в транспортных средствах для эвакуации
- б) создать группировку сил, принять решение и довести до исполнителей, организовать контроль за ходом исполнения
- в) принять решение и довести его до исполнителей\*

### **33. Лечебно-профилактические учреждения, принимающие участие в ликвидации медико-санитарных последствий катастроф:**

- а) центр ЭМП населению, подвижные формирования\*
- б) медицинские отряды, автономный выездной медицинский госпиталь ЦРБ, ближайшие центральные районные, городские, областные и другие территориальные лечебные учреждения и центры

## **5.2. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.

16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления

17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.

18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).

19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на региональном уровне.

### **5.3. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

#### **5.3.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	75-89% правильных ответов
удовлетворительно	55-74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 55% правильных ответов

### 5.3.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 5.3.3. Оценивание практической подготовки обучающегося

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными практическими навыками программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, основных практических навыков, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") [Электронный ресурс]  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москв: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

#### Дополнительная литература

1. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 400 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. [электронный ресурс] <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466933.html>
2. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 416с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

## **6.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Windows ОС (Windows 10 Pro)

LibreOffice

MS Office 2013

1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека

КИС ЕМИАС

МИС Медиалог

Парус Бюджет 8 (СКУУ ЕМИАС)

ПО "Интеллект"

Kaspersky Anti-Virus Suite

## **6.4. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.

- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 4) Информационный ресурс:

**6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название темы	Адрес сайта
1.	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://sgma.info/">http://sgma.info/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://shift-ed.narod.ru">http://shift-ed.narod.ru</a> <a href="http://rudocs.exdat.com/">http://rudocs.exdat.com/</a> <a href="http://rudocs.exdat.com/">http://rudocs.exdat.com/</a>
2.	Управление Всероссийской службой медицины катастроф	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://www.fesmu.ru/elib/">http://www.fesmu.ru/elib/</a>
3.	Организация медицинского обеспечения населения в ЧС	<a href="http://www.bestpravo.ru/">http://www.bestpravo.ru/</a> <a href="http://www.4medic.ru/">http://www.4medic.ru/</a>
4.	Медицинское обеспечение при природных и техногенных ЧС	<a href="http://med.siteedit.ru/">http://med.siteedit.ru/</a> <a href="http://www.medinfo.ru/sovety">http://www.medinfo.ru/sovety</a>
5.	Медицинское обеспечение населения при террористических актах	<a href="http://www.bestpravo.ru/">http://www.bestpravo.ru/</a> <a href="http://docs.cntd.ru/document/">http://docs.cntd.ru/document/</a> <a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://www.lawmix.ru/med/">http://www.lawmix.ru/med/</a> <a href="http://www.fesmu.ru/">http://www.fesmu.ru/</a>
6.	Медицинское обеспечение населения при вооруженных конфликтах	<a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://www.med-pravo.ru/">http://www.med-pravo.ru/</a> <a href="http://www.fesmu.ru/">http://www.fesmu.ru/</a> <a href="http://rudoctor.net/medicine2009/">http://rudoctor.net/medicine2009/</a>
7.	Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях	<a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://rudocs.exdat.com/">http://rudocs.exdat.com/</a> <a href="http://kgmuhelp.ru/content/">http://kgmuhelp.ru/content/</a> <a href="http://shift-ed.narod.ru/">http://shift-ed.narod.ru/</a>
8.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	<a href="http://www.bestpravo.ru/">http://www.bestpravo.ru/</a> <a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://locus23.narod.ru/clinic/">http://locus23.narod.ru/clinic/</a> <a href="http://nashaucheba.ru/">http://nashaucheba.ru/</a>
9.	Медицинское снабжение формирований службы медицины катастроф	<a href="http://prizvanie.su/">http://prizvanie.su/</a> <a href="http://knowledge.allbest.ru">http://knowledge.allbest.ru</a> <a href="http://rudocs.exdat.com/">http://rudocs.exdat.com/</a> <a href="http://www.bibliofond.ru/">http://www.bibliofond.ru/</a>

10.	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	<a href="http://www.vcmk.ru">http://www.vcmk.ru</a>
11.	Медицина катастроф	<a href="http://www.critical.ru/mk/">http://www.critical.ru/mk/</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения дисциплины требуется проектор, экран, ноутбук с подключением в сети Интернет и наличие интерактивной доски.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

– лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером;

– кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet, экран.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование. Специализированная офисная мебель.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

Цезарь, автономный робот-симулятор для обучения оказанию помощи в военно-полевых условиях с набором травматических повреждений 1

Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора "Nasco/LifeForm/Simulaids"

Комплект из 5 торсов для отработки СЛР и приема Геймлиха на взрослом и ребенке "Nasco/LifeForm/Simulaids"

Манекен для расширенной СЛР с компьютером.

Манекен для СЛР с СЛР-контроллером,

Манекен для СЛР, с СЛР-контроллером со световой индикацией,

Торс взрослого пациента для отработки приема Геймлиха (Производитель: Nasco/LifeForm/Simulaids, страна происхождения: Соединенные Штаты Америки)

Торс для отработки навыков вентиляции, имитации кардиопатологии и выполнения дефибрилляции

Торс для отработки навыков искусственной вентиляции "Nasco/LifeForm/Simulaids"

Торс для отработки СЛР, электронная комплектация,

Торс для расширенной СЛР с компьютером.

Торс для СЛР с контроллером с цветовой индикацией.

Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5 (Учебный дефибриллятор), 190-5020-002.

Тренажер для крикотиомии.

Тренажер для трахеотомии с комплектом расходного материала, R10095.

Манекен Trupan Trauma X для отработки выполнения ряда процедур при состояниях, угрожающих жизни человека.

Тренажер AirSim Combo Bronchi X.

Тренажер AirSim Combo X.

Система внутрикостная инфузионная в составе:

Набор муляжей травм. Скорая помощь Производитель: Nasco/LifeForm/Simulaids.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины***

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- ознакомление с целями и задачами дисциплины;
- ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента;
- первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины;
- ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия;

- самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине;
- присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях;
- выполнение требований планового текущего и итогового контроля;
- уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине;
- непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

### ***8.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)***

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### ***8.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### ***8.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий***

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение



материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.